



Профилирана гимназия с преподаване на западни езици  
„Захарий Стоянов” – Сливен  
гр.Сливен, ул.”Великокняжевска”№1;  
0878 249530; 0878 249534; 0878 249580; e - mail: gpze@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Сливен 3  
Ефросина Кисьова  
Директор

**ПРОГРАМА**  
**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ПРИ РИСК ОТ ОТПАДАНЕ НА**  
**УЧЕНИЦИ ОТ ПГПЗЕ „ЗАХАРИЙ СТОЯНОВ”- гр. Сливен**

/за учебната 2019/2020 г./

**СЪДЪРЖАНИЕ**

- 1.Необходимост от училищна стратегия
2. Мисия и Визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици
3. SWOT анализ
  - 3.1.Силни страни
  - 3.2. Слаби страни
  - 3.3. Възможности
  - 3.4. Заплахи
4. Целева група
5. Стратегически въпрос
6. Цели на стратегията
7. Задачи и дейности за постигане на целите

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Програмата е част от дейностите за предотвратяване на отпадането на деца от училище. Тя е изработена с активното участие на педагози, психолог и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

### **1. Необходимост от училищна стратегия**

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

### **2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадането**

Програмата се основава на мисията на ПППЗЕ „Захарий Стоянов”, чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;

- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;

Визията на ПГПЗЕ „Захарий Стоянов“, по отношение на програмата е да осигурява ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която предлага пълноценна личностна реализация в училищния живот, чрез:

- обучение в областта на информационно-комуникационните технологии;
- разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- работа с талантиливи деца;
- работа с деца в неравностойно социално положение;
- работа с деца със специални образователни потребности;
- уютна и функционална образователна среда.

### **3. Анализ на ситуацията:**

#### **3.1. Силни страни:**

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Работа по проекти
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Липса на отпаднали ученици

#### **3.2. Слаби страни**

- Материална база (липса на салон и малко кабинети на разположение)
- Голям брой извинени отсъствия на някои учениците

#### **3.3. Възможности**

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни дейности, по отношение на отпадането;
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск;
- нови форми за по – голямо ангажиране на родителите;
- ефективно включване на училищните ресурси и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството
- поддържане на база данни, индивидуални програми за всяко застрашено дете

- периодична оценка и актуализиране на мерките
- разширяване на връзките с извънучилищните институции

### **3.4. Заплахи**

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Негативно влияние на приятелската среда
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

### **4. Целева група**

- Ученици от VIII до XII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

### **5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:**

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

### **6. Цели на стратегията:**

**Обща цел – Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище**

**Подцели:**

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
  - *Индикатор за постигане – не извинени и извинени отсъствия (намаляване)*
  - Създаване на положителни нагласи към учебния процес
- Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици*

### **7. Задачи и дейности за изпълнението им**

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца
- *Регистърът се води от психолога, по информация, подадена от класните ръководители*
- Постоянна връзка и информираност между класни ръководители и психолог, с цел ранна диагностика на деца в риск от отпадане
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.
- *Класните ръководители и психологът мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.*
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището;
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Използване на медиация
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането