



Профилирана гимназия с преподаване на западни езици
„Захарий Стоянов” - Сливен
гр.Сливен, ул.„Великокняжевска”№1;
0878 249530; 0878 249534; 0878 249580; e - mail: gpze@inail.bg



УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:
/ЕФРОСИНА КИЬОВА/

ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ПРИ РИСК ОТ ОТПАДАНЕ НА
УЧЕНИЦИ ОТ ПГПЗЕ „ЗАХАРИЙ СТОЯНОВ”- гр. Сливен
/за учебната 2020/2021 г./

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Необходимост от училищна стратегия
2. Мисия и Визия на училището по отношение на превенция на отпадането на ученици
3. SWOT анализ
 - 3.1. Силни страни
 - 3.2. Слаби страни
 - 3.3. Възможности
 - 3.4. Заплахи
4. Целева група
5. Стратегически въпрос
6. Цели на стратегията
7. Задачи и дейности за постигане на целите

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Програмата е част от дейностите за предотвратяване на отпадането на деца от училище. Тя е изработена с активното участие на педагози, психолог и родители и кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

Достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

1. Необходимост от училищна стратегия

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеещото и др.)

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадането

Програмата се основава на мисията на ПЕПЗЕ „Захарий Стоянов”, чрез иновативно, гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

- учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
- да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;

- да развиват творческите си заложби и способности;
- да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;

Визията на ПГПЗЕ „Захарий Стоянов“, по отношение на програмата е да осигурява ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която предлага пълноценна личностна реализация в училищния живот, чрез:

- обучение в областта на информационно-комуникационните технологии;
- разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците;
- съчетаване на класни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
- висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
- работа с талантиливи деца;
- работа с деца в неравностойно социално положение;
- работа с деца със специални образователни потребности;
- уютна и функционална образователна среда.

3. Анализ на ситуацията:

3.1. Силни страни:

- Квалифицирани учители
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ
- Извънкласни дейности
- Възможности за изява
- Създаване на приятелска среда
- Работа по проекти
- Извършване на дейности по превенция на отпадането
- Липса на отпаднали ученици

3.2. Слаби страни

- Материална база (липса на салон и малко кабинети на разположение)
- Голям брой извинени отсъствия на някои учениците

3.3. Възможности

- кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни дейности, по отношение на отпадането;
- ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск;
- нови форми за по - голямо ангажиране на родителите;
- ефективно включване на училищните ресурси и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище;
- обучение на педагогическия екип да идентифицира и решава социалните, образователните, поведенческите и други проблеми, които поставят децата в риск да отпаднат от училище;
- разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството;
- поддържане на база данни, индивидуални програми за всяко застрашено дете

- периодична оценка и актуализиране на мерките;
- разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Негативно влияние на приятелската среда
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето

4. Целева група

- Ученици от **VIII** до **XII** клас, които са застрашени от отпадане по различни причини - за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;
- В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е:

Кои са причините за ранно напускане на училище и кои са правилните стратегии и мерки, за да се предотврати?

6. Цели на стратегията;

Обща цел - Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност
- Индикатор за постигане - не извинени и извинени отсъствия (намаляване)
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес
- Индикатор за постигане-успеха на застрашените ученици

7. Задачи и дейности за изпълнението им

- Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца
- Регистърът се води от психолога, по информация, подадена от класните ръководители
- Постоянна връзка и информираност между класни ръководители и психолог, с цел ранна диагностика на деца в риск от отпадане
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.
- Класните ръководители и психологът мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.
- Прилагане на нови подходи в работата с родителите - алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите- партньори на училището;
- Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Използване на медиация
- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.