



Профилирана гимназия с преподаване на западни езици
„Захарий Стоянов” – Сливен
гр.Сливен, ул.„Велико княжевска”№1, 0878 249530; 0878 249534; 0878
249580; e - mail: info-2000127@edu.mon.bg

Утвърждавам:.....

Ефросина Кисьова
Директор

КОНСПЕКТ

за писмен и устен изпит по немски език

11 клас – Профилирана подготовка (4 часа ЗУЧ и 1 час ИУЧ)

Писмено и устно общуване - ЗУЧ

Тематична област

1. Sport und Gesundheit (Sportarten, Tagesabläufe, Körperteile)
2. Alltägliches in der Schule (über den Alltag in der Schule und über Ereignisse in der Vergangenheit berichten)
3. Stadtplan, Richtungsangaben, Verkehrsmittel (Wegbeschreibung)
4. DACHL – Deutschland, Österreich, die Schweiz, Luxemburg (berühmte Persönlichkeiten, Städte, Sehenswürdigkeiten, deutsche Erfindungen)
5. Urlaubspläne und Aktivitäten, geografische Objekte, das Wetter
6. Ausbildung und Interessen. Karrierewünsche und Berufe.

Граматически теми

1. Präteritum (regelmäßige und unregelmäßige Verben/ sein, haben, Modalverben)
2. Possessivpronomen im Nominativ, Akkusativ, Dativ
3. Der Dativ
4. Die Präposition „seit“
5. Perfekt mit „haben“ und „sein“ (regelmäßige und unregelmäßige Verben)
6. Modalverben

7. Die Präpositionen „mit“ und „zu“ mit dem Dativ
8. Lokale Präpositionen (Wechselpräpositionen – in, auf, an, neben, über, unter, vor, hinter, zwischen und Präpositionen mit dem Akkusativ - durch)
9. Nebensatz mit „dass“, „weil“, „wenn“
10. Fragepronomen
11. Relativpronomen
12. Steigerung der Adjektive
13. Ordinalzahlen
14. Jahreszahlen

Практически немски език - ИУЧ

Тематична област

1. Person, Personenbeschreibung, Familie, Kontakte
2. Alltag. Wohnen und Hausarbeit.
3. Arbeit und Beruf
4. Essen und Trinken. Gesundes Essen.
5. Schule und Ausbildung.
6. Freizeit und Sport. Gesundheit.
7. Fahren, Reisen, Verkehr. Umweltschutz.
8. Feste und Feiertage
9. Geschäfte und Einkaufen. Mode und Kleidung.

Грамматически теми

1. Präteritum (regelmäßige und unregelmäßige Verben/ sein, haben, Modalverben)
2. Perfekt und Plusquamperfekt (regelmäßige und unregelmäßige Verben)
3. Konjunktiv II von „haben“, „sein“, den Modalverben. „Würde“-Form.
4. Adjektivdeklination
5. Temporalsätze

Критерии за оценяване на писмено изпитване:

При оценяване на писмените изпитвания се прилага формулата:

Брой на точките за верните отговори умножен по 6)/ делено на общия брой точки

Критерии за оценяване при устно изпитване:

Оценяването се извършва въз основа на: дискусия или разговор с членовете на изпитната комисия по тема от конспекта.

В зависимост от направеното устно изложение от изпитания ученик, комисията определя своята оценка съгласно следните критерии:

Критериите за оценяване при устен изпит по чужд език са:

- 1. Формална правилност*
- 2. Точност и разнообразие на лексиката*
- 3. Гладкост на изказа и разбираемост*
- 4. Съдържание и организация на изложението*

Оценяване на изпита по чужд език:

Отличен 6: Знанията и уменията са задълбочени. Ученикът владее свободно учебния материал съгласно учебната програма, предвидена за конкретния клас и ниво. Последователно и изчерпателно отговаря на поставените въпроси (писмени или устни). Изпълнява практическа задача (свързана с четирите речеви умения - четене, слушане, говорене и писане) правилно и в рамките на зададеното време. Владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа.

Много добър 5: Знанията и уменията са овладени с незначителни пропуски. Ученикът се ориентира много добре в лексико - граматичния материал, предвиден за определеното ниво. Изпълнява поставените задачи (писмени или устни) без нужда от подсещащи въпроси, но недостатъчно изчерпателно. Справя се с практическата задача с незначителни грешки, които не пречат на цялостната комуникация.

Добър 4: Знанията и уменията са частични. Ученикът е овладял само основния материал, предвиден за определеното ниво. Недостатъчно комплексно прилага изучения лексико -граматичен минимум. Има нужда от водещи въпроси при изпълнение на езикова задача. Поставените практически задания се изпълняват недостатъчно точно и пълно. Допуска грешки, които не водят до проблеми в комуникацията.

Среден 3: Знанията и уменията са несистемни и непълни. Ученикът не владее достатъчно пълно лексико–граматичния материал. При изпълнение на практическа

задача допуска грешки, които влошават качеството на речта, правейки я граматически неправилна, на отделни места неясна. Не се справя без чужда помощ.

Слаб 2: Знанията и уменията не са формирани. Ученикът не е овладял лексико-граматичния минимум. Трудно се ориентира в условието на заданието. При изпълнение на практическа задача допуска груби фонетични, граматични, лексикални, синтактични и стилистични грешки. Слаба обща езикова, речева, учебно-познавателна култура.